**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Основы функциональной грамотности»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**город Уфа 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Программа разбита на шесть блоков:** «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Цель изучения блока «Глобальная компетентность»** изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

**Цель изучения блока «Креативное мышление»** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Реализация программы, место программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Формы организации занятий:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма проведения занятий |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «дедушка».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| 4. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Найденыш»  Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| **Итого** | | **33** |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма проведения занятий |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма проведения занятий |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Пенсия и социальные пособия.  Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения. |
|  | Итого | **7** |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке».  Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «почта».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма проведения занятий |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство русской избы  Предметы обихода русской избы  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **6** |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  2  1  1  1  1  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Организуем экскурсию  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | **8** |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Экологичная обувь».  Комплексное задание «Этичная одежда». |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «спички».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | **2** |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** программы внеурочной деятельности по направлению «Основы функциональной грамотности» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

* способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
* овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
* способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
* способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
* способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
* способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

* умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
* практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
* стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Всего часов | В том числе | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность - 2 ч*** | | | | | | |
|  | Комплексное задание «Найденыш». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление – 2 ч*** | | | | | | |
|  | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Всего часов | В том числе | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность – 2 ч*** | | | | | | |
|  | Комплексное задание «Футбол и дружба». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Комплексное задание «Случай в гостях». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление – 2 ч*** | | | | | | |
|  | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **17** | **17** |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Всего часов | В том числе | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность – 2 ч*** | | | | | | |
|  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность – 7 ч*** | | | | | | |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление – 2 ч*** | | | | | | |
|  | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **17** | **17** |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование разделов  и тем программы | Всего часов | В том числе | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность – 2 ч*** | | | | | | |
|  | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность – 6 ч*** | | | | | | |
|  | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность – 8 ч*** | | | | | | |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Организуем экскурсию. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление – 2 ч*** | | | | | | |
|  | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>  <https://infourok.ru/>  <https://www.art-talant.org/>  <https://multiurok.ru/> | библиотечные уроки;  деловые беседы;  участие в научно-исследовательских дискуссиях;  практические упражнения |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | **17** | **17** |  |  |